

事業所名

放課後等デイサービスだいち

支援プログラム

作成日

7年

2月

28日

法人（事業所）理念		利他の心を持って支え続ける療育を行う。					
支援方針		<p>☆障害のある児童・生徒に・・・就労を見据え自立を促し、心を込めて支援・療育を行います。</p> <p>☆保護者や家族の方々に・・・子どもの将来を見据えた情報を提供します。</p> <p>☆地域住民の方々に・・・障がいへの理解を深めて頂く取り組みを行います。</p> <p>☆学校や近隣施設に・・・連携を図りながらよりよい教育・療育のお手伝いをします。</p>					
営業時間		平日 土曜、休業日	14時 10時	30分から 00分から	17時 30分まで	送迎実施の有無	あり なし
支援内容							
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期的な心身の状態把握（毎回の検温、健康観察、気分の把握）</li> <li>特性を理解し、構造的かつ視覚的な室内のレイアウトを行う</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>生活リズムの安定（定期的な利用）</li> <li>掃除や整理整頓、身の回りのものが管理しやすい環境</li> <li>特性に合わせて精神的・身体的に成長が期待できる活動を行う</li> </ul>			
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>ブロックやパズルなど指先を使う活動</li> <li>公園や公共施設での運動、活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽や映像に合わせての遊びや運動</li> <li>トランポリンや平均台を使った室内での運動</li> <li>あいうべ体操（息育）やひろのば体操（足育）の実施</li> <li>ストレッチなどの体操活動</li> </ul>			
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>スケジュールを自分で計画できる環境の整備（スケジュールカードや絵カード）</li> <li>ブロックや立体パズルを活用した空間把握の認知形成</li> <li>感覚や認知に対してのリラクゼーション</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の持ち物を管理するための環境整備（顔写真を活用）</li> <li>タイマー（デジタル、アナログ）を使った時間管理、気持ちの切り替えのための支援</li> <li>季節や行事に対して興味関心の持てるような屋外活動や制作活動</li> </ul>			
	言語 コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>到着時や送迎時のスタッフへのあいさつ、おやつや号令などでの発話の機会</li> <li>自分の気持ちを相手（スタッフや児童同士）に伝える場面での支援</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>帰りの会での発表や本読み</li> <li>個別または小集団活動でのコミュニケーション</li> <li>絵カードや写真を使ったツールでのコミュニケーション</li> </ul>			
	人間関係 社会性	<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメントの形成（スタッフや児童同士の信頼関係の構築）</li> <li>ルールや勝ち負けのある遊びへの取り組み</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや活動の中での役割分担</li> <li>ごっこ遊びやおままごとを通しての関わり合いの練習</li> <li>イベントや地域行事を通しての交流</li> </ul>			
家族支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメント（愛着）の安定、家族の気持ちの安定</li> <li>家族（きょうだいを含む）からの相談に対しての適切な助言</li> <li>特性を理解した家庭環境への配慮</li> <li>利用や送迎への対応</li> </ul>		移行支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>児童クラブ等への移行支援</li> <li>進級進学などに合わせたサービス切替えに対する移行支援</li> <li>併用利用先との連携、情報共有など</li> <li>地域活動への参加</li> </ul>	
地域支援・地域連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校や医療機関との情報連携や調整、支援方法や環境整備等に関する相談援助等の取り組み</li> </ul>		職員の質の向上		<ul style="list-style-type: none"> <li>事業所内研修の実施</li> <li>放課後等デイサービスガイドラインへの理解を深めるための会議</li> <li>虐待防止委員会や安全計画、BCPの見直しなどの実施</li> <li>外部主催の研修への積極的な参加</li> </ul>	
主な行事等		<ul style="list-style-type: none"> <li>防災訓練（火災・地震津波等 年2回以上）</li> <li>屋内運動施設の利用（ふれあい館 体育館やプール等）</li> <li>公園へのお出かけ（ピクニックやお花見など）</li> <li>季節ごとの行事（節分、七夕、ハロウィン、クリスマスなど）</li> <li>公共施設の利用（図書館、科学館、水族館など）</li> </ul>					

事業所名

放課後等デイサービスおおぞら

支援プログラム

作成日

7年

2月

28日

法人（事業所）理念		利他の心を持って支え続ける療育を行う。					
支援方針		<p>☆障害のある児童・生徒に・・・就労を見据え自立を促し、心を込めて支援・療育を行います。</p> <p>☆保護者や家族の方々に・・・子どもの将来を見据えた情報を提供します。</p> <p>☆地域住民の方々に・・・障がいへの理解を深めて頂く取り組みを行います。</p> <p>☆学校や近隣施設に・・・連携を図りながらよりよい教育・療育のお手伝いをします。</p>					
営業時間		平日 土曜、休業日	14時 10時	30分から 00分から	17時 30分まで	送迎実施の有無	あり なし
支援内容							
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期的な心身の状態把握（毎回の検温、健康観察、気分の把握）</li> <li>特性を理解し、構造的かつ視覚的な室内のレイアウトを行う</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>生活リズムの安定（定期的な利用）</li> <li>掃除や整理整頓、身の回りのものが管理しやすい環境</li> <li>特性に合わせて精神的・身体的に成長が期待できる活動を行う</li> </ul>			
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>ブロックやパズルなど指先を使う活動</li> <li>公園や公共施設での運動、活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽や映像に合わせての遊びや運動</li> <li>トランポリンや平均台を使った室内での運動</li> <li>あいうべ体操（息育）やひろのば体操（足育）の実施</li> <li>ストレッチなどの体操活動</li> </ul>			
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>スケジュールを自分で計画できる環境の整備（スケジュールカードや絵カード）</li> <li>ブロックや立体パズルを活用した空間把握の認知形成</li> <li>感覚や認知に対してのリフレーミング</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の持ち物を管理するための環境整備（顔写真を活用）</li> <li>タイマー（デジタル、アナログ）を使った時間管理、気持ちの切り替えのための支援</li> <li>季節や行事に対して興味関心の持てるような屋外活動や制作活動</li> </ul>			
	言語 コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>到着時や送迎時のスタッフへのあいさつ、おやつや号令などでの発話の機会</li> <li>自分の気持ちを相手（スタッフや児童同士）に伝える場面での支援</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>帰りの会での発表や本読み</li> <li>個別または小集団活動でのコミュニケーション</li> <li>絵カードや写真を使ったツールでのコミュニケーション</li> </ul>			
	人間関係 社会性	<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメントの形成（スタッフや児童同士の信頼関係の構築）</li> <li>ルールや勝ち負けのある遊びへの取り組み</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや活動の中での役割分担</li> <li>ごっこ遊びやおままごとを通しての関わり合いの練習</li> <li>イベントや地域行事を通しての交流</li> </ul>			
家族支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメント（愛着）の安定、家族の気持ちの安定</li> <li>家族（きょうだいを含む）からの相談に対しての適切な助言</li> <li>特性を理解した家庭環境への配慮</li> <li>利用や送迎への対応</li> </ul>		移行支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>児童クラブ等への移行支援</li> <li>進級進学などに合わせたサービス切替えに対する移行支援</li> <li>併用利用先との連携、情報共有など</li> <li>地域活動への参加</li> </ul>	
地域支援・地域連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校や医療機関との情報連携や調整、支援方法や環境整備等に関する相談援助等の取り組み</li> </ul>		職員の質の向上		<ul style="list-style-type: none"> <li>事業所内研修の実施</li> <li>外部主催の研修への積極的な参加</li> <li>放課後等デイサービスガイドラインへの理解を深めるための会議</li> <li>虐待防止委員会や安全計画、BCPの見直しなどの実施</li> </ul>	
主な行事等		<ul style="list-style-type: none"> <li>防災訓練（火災・地震津波等 年2回以上）</li> <li>公園へのお出かけ（ピクニックやお花見など）</li> <li>公共施設の利用（図書館、科学館、水族館など）</li> <li>屋内運動施設の利用（ふれあい館 体育館やプール等）</li> <li>季節ごとの行事（節分、七夕、ハロウィン、クリスマスなど）</li> </ul>					

事業所名

放課後等デイサービスたいよう

支援プログラム

作成日

7年

2月

28日

法人（事業所）理念		利他の心を持って支え続ける療育を行う。					
支援方針		<p>☆障害のある児童・生徒に・・・就労を見据え自立を促し、心を込めて支援・療育を行います。</p> <p>☆保護者や家族の方々に・・・子どもの将来を見据えた情報を提供します。</p> <p>☆地域住民の方々に・・・障がいへの理解を深めて頂く取り組みを行います。</p> <p>☆学校や近隣施設に・・・連携を図りながらよりよい教育・療育のお手伝いをします。</p>					
営業時間		平日 土曜、休業日	14時 10時	30分から 00分から	17時 30分まで	送迎実施の有無	あり なし
支 援 内 容							
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期的な心身の状態把握（毎回の検温、健康観察、気分の把握）</li> <li>特性を理解し、構造的かつ視覚的な室内のレイアウトを行う</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>生活リズムの安定（定期的な利用）</li> <li>掃除や整理整頓、身の回りのものが管理しやすい環境</li> <li>特性に合わせて精神的・身体的に成長が期待できる活動を行う</li> </ul>			
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>ブロックやパズルなど指先を使う活動</li> <li>公園や公共施設での運動、活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽や映像に合わせての遊びや運動</li> <li>トランポリンや平均台を使った室内での運動</li> <li>あいうべ体操（息育）やひろのば体操（足育）の実施</li> <li>ストレッチなどの体操活動</li> </ul>			
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>スケジュールを自分で計画できる環境の整備（スケジュールカードや絵カード）</li> <li>ブロックや立体パズルを活用した空間把握の認知形成</li> <li>感覚や認知に対してのリフレーミング</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の持ち物を管理するための環境整備（顔写真を活用）</li> <li>タイマー（デジタル、アナログ）を使った時間管理、気持ちの切り替えのための支援</li> <li>季節や行事に対して興味関心の持てるような屋外活動や制作活動</li> </ul>			
	言語 コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>到着時や送迎時のスタッフへのあいさつ、おやつや号令などでの発話の機会</li> <li>自分の気持ちを相手（スタッフや児童同士）に伝える場面での支援</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>帰りの会での発表や本読み</li> <li>個別または小集団活動でのコミュニケーション</li> <li>絵カードや写真を使ったツールでのコミュニケーション</li> </ul>			
	人間関係 社会性	<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメントの形成（スタッフや児童同士の信頼関係の構築）</li> <li>ルールや勝ち負けのある遊びへの取り組み</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや活動の中での役割分担</li> <li>ごっこ遊びやおままごとを通しての関わり合いの練習</li> <li>イベントや地域行事を通しての交流</li> </ul>			
家族支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメント（愛着）の安定、家族の気持ちの安定</li> <li>家族（きょうだいを含む）からの相談に対しての適切な助言</li> <li>特性を理解した家庭環境への配慮</li> <li>利用や送迎への対応</li> </ul>		移行支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>児童クラブ等への移行支援</li> <li>進級進学などに合わせたサービス切替えに対する移行支援</li> <li>併用利用先との連携、情報共有など</li> <li>地域活動への参加</li> </ul>	
地域支援・地域連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校や医療機関との情報連携や調整、支援方法や環境整備等に関する相談援助等の取り組み</li> </ul>		職員の質の向上		<ul style="list-style-type: none"> <li>事業所内研修の実施</li> <li>外部主催の研修への積極的な参加</li> <li>放課後等デイサービスガイドラインへの理解を深めるための会議</li> <li>虐待防止委員会や安全計画、BCPの見直しなどの実施</li> </ul>	
主な行事等		<ul style="list-style-type: none"> <li>防災訓練（火災・地震津波等 年2回以上）</li> <li>公園へのお出かけ（ピクニックやお花見など）</li> <li>公共施設の利用（図書館、科学館、水族館など）</li> <li>屋内運動施設の利用（ふれあい館 体育館やプール等）</li> <li>季節ごとの行事（節分、七夕、ハロウィン、クリスマスなど）</li> </ul>					

事業所名

放課後等デイサービスひかり

支援プログラム

作成日

7年

2月

28日

法人（事業所）理念		利他の心を持って支え続ける療育を行う。					
支援方針		<p>☆障害のある児童・生徒に・・・就労を見据え自立を促し、心を込めて支援・療育を行います。</p> <p>☆保護者や家族の方々に・・・子どもの将来を見据えた情報を提供します。</p> <p>☆地域住民の方々に・・・障がいへの理解を深めて頂く取り組みを行います。</p> <p>☆学校や近隣施設に・・・連携を図りながらよりよい教育・療育のお手伝いをします。</p>					
営業時間		平日 土曜、休業日	14時 10時	30分から 00分から	17時 30分まで	送迎実施の有無	あり なし
支援内容							
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期的な心身の状態把握（毎回の検温、健康観察、気分の把握）</li> <li>特性を理解し、構造的かつ視覚的な室内のレイアウトを行う</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>生活リズムの安定（定期的な利用）</li> <li>掃除や整理整頓、身の回りのものが管理しやすい環境</li> <li>特性に合わせて精神的・身体的に成長が期待できる活動を行う</li> </ul>			
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>ブロックやパズルなど指先を使う活動</li> <li>公園や公共施設での運動、活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽や映像に合わせての遊びや運動</li> <li>トランポリンや平均台を使った室内での運動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>あいうべ体操（息育）やひろのば体操（足育）の実施</li> <li>ストレッチなどの体操活動</li> </ul>	
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>スケジュールを自分で計画できる環境の整備（スケジュールカードや絵カード）</li> <li>ブロックや立体パズルを活用した空間把握の認知形成</li> <li>感覚や認知に対してのリフレーミング</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の持ち物を管理するための環境整備（顔写真を活用）</li> <li>タイマー（デジタル、アナログ）を使った時間管理、気持ちの切り替えのための支援</li> <li>季節や行事に対して興味関心の持てるような屋外活動や制作活動</li> </ul>			
	言語 コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>到着時や送迎時のスタッフへのあいさつ、おやつや号令などでの発話の機会</li> <li>自分の気持ちを相手（スタッフや児童同士）に伝える場面での支援</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>帰りの会での発表や本読み</li> <li>絵カードや写真を使ったツールでのコミュニケーション</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>個別または小集団活動でのコミュニケーション</li> </ul>	
	人間関係 社会性	<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメントの形成（スタッフや児童同士の信頼関係の構築）</li> <li>ルールや勝ち負けのある遊びへの取り組み</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや活動の中での役割分担</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ごっこ遊びやおままごとを通しての関わり合いの練習</li> <li>イベントや地域行事を通しての交流</li> </ul>	
家族支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメント（愛着）の安定、家族の気持ちの安定</li> <li>家族（きょうだいを含む）からの相談に対しての適切な助言</li> <li>特性を理解した家庭環境への配慮</li> <li>利用や送迎への対応</li> </ul>		移行支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>児童クラブ等への移行支援</li> <li>進級進学などに合わせたサービス切替えに対する移行支援</li> <li>併用利用先との連携、情報共有など</li> <li>地域活動への参加</li> </ul>	
地域支援・地域連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校や医療機関との情報連携や調整、支援方法や環境整備等に関する相談援助等の取り組み</li> </ul>		職員の質の向上		<ul style="list-style-type: none"> <li>事業所内研修の実施</li> <li>放課後等デイサービスガイドラインへの理解を深めるための会議</li> <li>虐待防止委員会や安全計画、BCPの見直しなどの実施</li> </ul>	
主な行事等		<ul style="list-style-type: none"> <li>防災訓練（火災・地震津波等 年2回以上）</li> <li>屋内運動施設の利用（ふれあい館 体育館やプール等）</li> <li>公園へのお出かけ（ピクニックやお花見など）</li> <li>季節ごとの行事（節分、七夕、ハロウィン、クリスマスなど）</li> <li>公共施設の利用（図書館、科学館、水族館など）</li> </ul>					